****

**Plán péče a výchovy**

**dětská skupina**

**ŠKOLIČKA**

**2020/2021**

 Vypracovala: Bc. Jana Listíková

***„ČTYŘI ROČNÍ OBDOBÍ V NAŠÍ KOUZELNÉ ZAHRADĚ“***

**

*MOTTO: „Štěstí je dělat, to co nás baví, tak pojď si hrát, zkoumat svět a poznávat.“*

**Věková kategorie:** 2 – 3 roky

**Pečovatelky:** Bc. Jana Listíková

 Ing. Ludmila Vlčková

Výchovný plán péče vychází ze změn ročního období, proměn přírody, z potřeb dětí a naší kultury. Cílem je všestranný rozvoj osobnosti dítěte ve vztahu k sobě, k druhým i ke světu jako takovému.

1. **Charakteristika DS Školička**

Ve Školičce je zapsáno 10 dětí ve věku 2 až 3 roky. Jsou to nejmladší děti, které přicházejí

do takovéto instituce poprvé. Nemáme žádné dítě se speciálními potřebami.

1. **Charakteristika výchovného plánu a hlavní cíl**

Náš plán výchovy a péče je založen na osobnostně orientovaném modeluvýchovy dítěte podle jeho potřeb a možností. Dítě se učí vlastní organizací hry, činnostía hodnocením svých schopností. Využívá k tomu širokou nabídku různých příležitostípřipravených v dětské skupině nebo vyplývajících z událostí v okolí a rodiny. Postupně vede dítě k samostatnosti při řešení svých i vnějších problémů a konfliktů tak, aby nevolilo nejsnazší cestu, tj. přes dospělé,ale hledalo samo způsoby a cesty řešení problémů.

Cílem je úspěšně provést děti obdobím adaptace v DS Školička. Vytvořit pozitivní vazby mezi pečovatelkou a dětmi, získat nové kamarády a příjemné zážitky. Předat dětem základníživotní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků dle individuálníchmožností a rozvíjet samostatnost, sebevědomí a tvořivost dítěte. Výchovný plán „Čtyři roční období v naší kouzelné zahradě“ má dětem pomoci, uvědomit si význam proměn jak v přírodě, tak i životě člověka.

K dosažení plnění výchovného plánu budeme využívat denní pohybové hry, zdravotní cvičení, relaxační metody, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné a pracovní činnosti, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí, experimentování, strukturované úkoly a celkově využívat formy prožitkového učení. Budeme ve třídě vytvářet motivující prostředí pro úspěšný rozvoj dětí. Ústřední činností dětí zůstává hra, která děti provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

1. **Režim dne**

Režim dne je přizpůsoben tempu dětí a jejich momentálním potřebám.

|  |
| --- |
| 7:00 Zahájení provozu DS Školička7:30 – 8:30 Hry a aktivity dle volby dětí *(výtvarné činnosti, tvoření, tělovýchovná chvilka)*8:30 – 9:00 Svačina9:00 – 9:30 Řízená činnost9:30 – 11:15 Příprava na pobyt venku, pobyt venku11:15 – 11:45 příprava na oběd, oběd11:45 – 14:00 Příprava na odpočinek, odpočinek14:30 Odchod dětí domů |

1. **Pravidla DS, které chrání naše bezpečí**
* **Srdíčkové pravidlo** (Navzájem si pomáháme, respektujeme jeden druhého, všichni jsme přátelé.)
* **Myšičkové pravidlo** (Chováme se tiše, nepřekřikujeme se.)
* **Kapičkové pravidlo** (Jsme ohleduplní k přírodě, šetříme vodou, mýdlem, necákáme vodou.)
* **Pořádníčkové pravidlo ** (Ve třídě udržujeme pořádek, čistotu, využíváme ke hře kobereček, každá hračka má své místo.)
* **Želvičkové pravidlo**  (V prostorách třídy se pohybujeme pomalu, běhá se na zahradě.)
1. **Integrované bloky a tematické celky**

Celý rok je rozdělený do čtyř integrovaných bloků a poté rozpracovaný do tematických celků podle ročního období – PODZIM, ZIMA, JARO, LÉTO – dle uvážení a situace ve třídě. (Tematický celek může trvat týden nebo i měsíc, záleží na množství činností a tempu dětí.) Tematický celek lze vynechat, nahradit, nebo zařadit neplánovaný projekt.

1. **Podzim nám nachystal pestrou paletu**
2. **Objevujeme kouzelný svět**
3. **Paleta plná barev**
4. **Něco končí a nové začíná**

Podzim nám nachystal pestrou paletu

Charakteristika:

Září je plné změn, které se týkají nejen dětí, ale i dospělých. Proto je tento blok určen pro adaptační období a jeho záměrem je usnadnit novým dětem vstup do DS. Chceme pomoci nejen dětem, ale i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí, poznat nová přátelství, navodit radostnou atmosféru na společné zážitky a utvářet si mezi sebou pěkné vztahy. V životě je důležitá radost a přátelství a to je pro nás důležitým cílem dětem ukázat.

Tematické celky:

* **Už jsme tady všichni spolu**
* **Když vlaštovky odlétají**
* **Až opadá listí**
* **Moje tělo moje zdraví**

Specifické cíle:

* Adaptace na nové prostředí, orientace v DS, seznamování s novými kamarády
* Získání relativní citové samostatnosti
* Seznámit se s pravidly chovaní ve vztahu k druhému
* Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
* Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, jemnou i hrubou motoriku, rozvoj poznatku o svém těle a jeho funkcích
* Být citlivý k přírodě, osvojení si poznatku o širším přírodním prostředí - znaky podzimu, vnímání času (roční období), všímat si změn
* Vytvořit elementární podvědomí o čase, jak se měří
* Schopnost naslouchat, vnímat, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka

**Kompetence k učení:**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

**Kompetence k řešení problémů:**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakováním), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

**Kompetence komunikativní:**

* samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

**Kompetence sociální a personální:**

* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

**Kompetence činnostní a občanské:**

* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Objevujeme kouzelný svět

Charakteristika:

Všechny děti milují vánoční svátky a činnosti s nimi související. Plánujeme zpívat koledy, péct vánoční cukroví, vyrábět dárečky, přání a taky si užijeme zimních radovánek. Je to období stvořené k rozvíjení citových vztahů k rodině, přátelům a okolí. Motivujeme děti k posunu „je lepší dávat než brát“. Hledáme, čím bychom udělali druhému radost. Nezapomeneme i na naše rodiče, kteří si mohou s námi zpříjemnit adventní čas a přijít si zazpívat koledy při společném posezení pod vánočním stromečkem.

Tematické celky:

* **Nastává kouzelný čas**
* **Slavíme Vánoce**
* **Zimní radovánky**
* **Z pohádky do pohádky**

Specifické cíle:

* Vnímání pocitu sounáležitosti nejen v rodině, ale i ve třídě, navození atmosféry klidu, souznění se zimní přírodou
* Podpora citlivého vnímání znevýhodněných občanů ve svátečním čase
* rozvoj a užívání všech smyslů
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
* rozvoj kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivosti
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
* rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
* vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění
* projevovat zájem o knížky a psanou podobu jazyka

**Kompetence k učení:**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

**Kompetence k řešení problémů:**

* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

**Kompetence komunikativní:**

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

**Kompetence sociální a personální:**

* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Kompetence činnostní a občanské:**

* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Paleta plná barev

Charakteristika:

Jaro je za dveřmi. Těšíme se, že svlékneme zimní kabáty, uvidíme první jarní květiny a uslyšíme zpívat ptáky. Teplé sluneční paprsky probudí jarní přírodu a my se společně rozhlédneme kolem sebe a všechny jarní změny budeme pečlivě pozorovat. Naučíme se jarní písničky a říkadla, které nám prozradí, že se blíží Velikonoce a s nimi známé lidové tradice. Na zahradě si zajezdíme na koloběžkách, seznámíme se s dopravními značkami a pravidly silničního provozu.

Tematické celky:

* **Šikovné jaro**
* **Až budu veliký**
* **Co je vesmír?**
* **Moje rodina**

Specifické cíle:

* Vnímání proměn a vývoje v přírodě, jak ve vodě, tak na souši
* Další upevňování a prohlubování poznatků o vlastním těle a důležitosti péče o jeho zdraví (strava, oblékání, otužování)
* Rozvoj paměti a všech smyslů
* Rozvoj hrubé a jemné motoriky, fyzické i psychické zdatnosti
* Rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností receptivních a produktivních
* Posilování dalších přirozených praktických dovedností a poznávacích citů
* Vytváření pozitivního vztahu i intelektuálním činnostem a k učení

**Kompetence k učení:**

* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

**Kompetence k řešení problémů:**

* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Kompetence komunikativní:**

* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

**Kompetence sociální a personální:**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

**Kompetence činnostní a občanské:**

* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Něco končí a nové začíná

Charakteristika:

Blíží se začátek léta, červen zavoněl prvním lákavým ovoce a my si chceme užívat krásných letních dnů pobytem na zahradě, hrát si v pískovišti, koupat se v bazénu. A taky nás čeká společný výlet s rodiči někam do přírody.

Tematické celky:

* **Těšíme se na zlaté sluníčko**

Specifické cíle:

* uvědomění si vlastního těla
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - rodina
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivosti
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj kooperativních dovedností
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* osvojení si poznatků a dovedností potřebních k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

**Kompetence k učení:**

* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

**Kompetence k řešení problémů:**

* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

**Kompetence komunikativní:**

* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**Kompetence sociální a personální:**

* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

**Kompetence činnostní a občanské:**

* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit