****

**Plán péče a výchovy**

**Dětská skupina Školička – Kapičky**

**2021/2022**

**Čtyři roční doby - Společně zkoumáme svět**

 Vypracovala: Tereza Žižlavská

**Charakteristika dětské skupiny:**

Kapacita dětské skupiny je deset dětí ve věku 2-3 roky. Všechny děti jsou ve vzdělávací instituci poprvé. V dětské skupině se nenachází žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Charakteristika plánu výchovy a péče:**

Dětská skupina Školička vznikla za účelem poskytnout dětem péči, výchovu a vzdělání. Rádi bychom dětem poskytli prostor plný bezpečí, důvěry. Zároveň také prostor, kde mohou rozvinout své schopnosti a dovednosti. Proto se při naší práci snažíme zařadit aktivity tak, abychom u dětí podpořili rozvoj všech složek výchovy (rozumová, pracovní, mravní, estetická a tělesná). Jako pečující osoby se snažíme dětem vytvořit pohodovou atmosféru, aby zde děti mohly bezstarostně zkoumat svoje okolí a navazovat nové sociální vazby.

Plán výchovy a péče vychází z RVP PV 2018

**Cíl plánu výchovy:**

Cílem plánu výchovy je podpořit přirozenou zvídavost dítěte. Dopomoci mu při osvojování základních sociálních či hygienických návyků. Dopomoci při osvojování různých činností, v závislosti na věku dítěte. Pomoci dítěti přijmout a respektovat ostatní osoby ve svém okolí a umět porozumět jejich potřebám. Dále také umět porozumět sobě samému a umět rozpoznat a vyjádřit svoje potřeby. Hlavním cílem je podporovat přirozený rozvoj dítěte a to vše zábavnou a hravou formou.

**Výchovná a pečující činnost:**

* respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí
* maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí
* přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků
* napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích
* doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti
* nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí
* napomáhá rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volních vlastností
* činní denní program dětí pestrým
* přispívá k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací
* napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení
* napomáhá nenásilnou formou k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti
* napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu
* napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností
* napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a úctu k životu
* napomáhá k osvojení představivosti časové posloupnosti

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvíjet všechny smysly
* vědět o dodržování osobní hygieny nezbytné pro zdraví
* znát způsoby a prakticky zvládat úkoly osobní hygieny
* odhadovat, kdy potřebuje pomoc dospělého
* rozlišovat činnosti, které dítě může dělat samo a které mohou dělat dospělí
* snižovat závislost na dospělém
* záměrně se soustředit na určitou dobu a dokončit činnost
* záměrně naslouchat
* umět se představit
* samostatně se chovat při stolování

**Aktivity:**

**hudební** – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly

**pohybové** – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebe obslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody

**výtvarné** – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.

**rozvoj rozumových a poznávacích schopností** – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd

**rozvoj estetického vnímání** – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty

**Režim dne:**

Režim dne je přizpůsoben tempu dětí a jejich momentálním potřebám

* 7:00 Zahájení provozu DS Školička
* 7:30 – 8:30 Hry a aktivity dle volby dětí

 *(výtvarné činnosti, tvoření, tělovýchovná chvilka)*

* 8:30 – 9:00 Svačina
* 9:00 – 9:30 Řízená činnost
* 9:30 – 11:15 Příprava na pobyt venku, pobyt venku
* 11:15 – 11:45 příprava na oběd, oběd
* 11:45 – 14:00 Příprava na odpočinek, odpočinek
* 14:30 Odchod dětí domů

**Integrované bloky a tematické celky:**

Celý školní rok je rozdělen do integrovaných bloků podle ročních období, tak jak jdou za sebou ve školním roce – **podzim, zima, jaro, léto** - a následně zpracován v tematických celcích. Tematické celky jsou zvoleny tak, aby bylo možné do nich zařadit témata podle momentální situace, jak ve třídě, tak i dle aktuálního dění. Tematické celky mohou probíhat týden, nebo i déle.

**1) Podzim**

**1. Aby nám tu bylo dobře**

**2. Babí léto a vše, co nám přináší**

**3. Pomalu se blíží zima**

Podzim nám přináší začátek školního roku a spolu sním i začátek nové etapy. V této části roku na děti čeká spousta změn a tento blok je postaven tak, aby jim pomohl tyto změny zvládnout a usnadnil adaptaci v novém prostředí. Avšak nejen dětem, ale i jejich rodičům. Jako první přichází tematický celek „*Aby nám tu bylo dobře“.* Během této doby se věnujeme třídním pravidlům, ustálení nějakého režimu, vzájemné komunikaci, poznávání nového prostředí a nových kamarádů a navazování nových sociálních vazeb. V dalších tematických celcích vycházíme z toho, co nám dané roční období – podzim - přináší za změny.

**Klíčové kompetence:**

Kompetence k učení:

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů:

* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence:

* se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkce

Sociální a personální kompetence:

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence:

* se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

**2) Zima**

**1. Vánoce se blíží**

**2. Zimní radovánky**

**3. I já můžu být nemocný**

V tomto integrovaném bloku se s dětmi soustředíme na poznávání lidových tradic a obyčejů. K tomu je ideální čas Adventu, během kterého nás navštíví Mikuláš i Ježíšek. Toto období nabízí spoustu krásných aktivit. Od zpívání koled, stavění sněhuláka a jiných zimních radovánek až po společné pečení cukroví. Učíme se i, jak dělat radost ostatním kolem nás.

Se zimními radovánkami však přichází i nemoci. Proto zde zařazujeme i tematický blok, věnující se lidskému tělu, nemocem a jejich prevenci.

**Klíčové kompetence:**

Kompetence k učení:

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Komunikativní kompetence:

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence:

* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské kompetence:

* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
* se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

**3) Jaro**

**1. Přichází jaro – příroda se probouzí**

**2. Hody, hody, doprovody**

**3. Pojďme zase ven**

Jaro nám přináší nový začátek. Odchází zima a děti mohou pozorovat jak se příroda opět probouzí k životu. Začínají se objevovat první květiny a ráno už nás opět začíná probouzet ptačí zpěv. V tomto tematickém celku se zaměříme na zvířata, která můžeme potkat doma, v lese nebo i zoo a také si řekneme něco o přírodě a jak se k ní chovat a nechovat. Řekneme si o tom, že se blíží další ze svátků - Velikonoce, tudíž nás čeká barvení vajíček a další spousta tradičních aktivit s nimi spojená. Konečně už můžeme zase vyrazit ven, proto se naučíme dopravní značky a co nám říkají, abychom se mohli na školní zahradě přidat ke starším dětem a dovádět na koloběžkách. A nesmíme zapomenout na maminky a jejich svátek.

**Klíčové kompetence:**

Kompetence k učení:

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Sociální a personální kompetence:

* se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské kompetence:

* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

**4) Léto**

**1. Léto je za dveřmi**

**2. Cizí kraje, cizí lidé**

S létem nám začínají prázdniny, ale blíží se konec našich společných radovánek ve školičce. Naučíme se letní písničky a říkadla a řekneme si, co nás může potkat o prázdninách. A jelikož velká většina z nás cestuje v létě i do zahraničí, povíme si něco málo o jiných kulturách.

**Klíčové kompetence:**

Kompetence k řešení problémů:

* se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence:

* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence:

* se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence:

* si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu