**TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PLANETKY 2021/2022**



**Název:** „S NÁMI SI ZPÍVEJ, TANČI A HREJ, PŘEMÝŠLEJ, BYSTŘI ROZUM, ZDOKONALUJ SE

A U TOHO SE SMĚJ“

„Dejme dětem to, z čeho budou bohaté celý život. Dejme jim lásku, moudrost a výchovu. Nepotřebují drahé hračky, ale zájem a lásku“.

*„Všechno, co potřebuji opravdu znát, jsem se naučil v mateřské škole.“*

Robert Fulghum

Obsah

[CHARAKTERISTIKA A CÍLE TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 3](#_Toc85272700)

[Charakteristika programu 3](#_Toc85272701)

[Cíle programu 3](#_Toc85272702)

[Charakteristika třídy 4](#_Toc85272703)

[INTEGROVANÉ BLOKY PRO OBDOBÍ 2020 – 2023 5](#_Toc85272704)

[„Podzim, zima, jaro, léto - naše školka stojí za to“ 5](#_Toc85272705)

[1. Podzim nám nachystal pestrou paletu 5](#_Toc85272706)

[2. Objevujeme kouzelný svět 7](#_Toc85272707)

[3. Planeta plná barev 9](#_Toc85272708)

[4. Něco končí a nové začíná 10](#_Toc85272709)

# CHARAKTERISTIKA A CÍLE TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## Charakteristika programu

Celoroční program je vytvořen tak, aby vyhovoval především potřebám a zájmu dětí. Tento rok bychom se rády zaměřily na spolupráci a kooperativní učení. Rády bychom v dětech podporovaly zdravou soutěživost, aby se nebály říct si o pomoc a aby všichni táhly za jeden provaz. Zároveň budeme usilovat o to, aby děti měly svůj názor, vést děti k tvořivosti, nápomoci a aby získaly vztah k přírodě.

Program odpovídá požadavkům a plní cíle předškolního vzdělávání, které vychází z RVP PV:

* rozvíjet dítě, jeho učení a poznání,
* osvojit si základy hodnot, na nichž se zakládá naše společnost,
* získání samostatnosti a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost, která působí na své okolí

TVP vychází z věkového složení dětí a pro získání nových dovedností, vědomostí a zkušeností chceme, aby děti využily svou zvídavost a potřebu nových informací. Umožníme dětem získat v přiměřeném množství fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, kde budeme přihlížet na individuální zvláštnosti a potřeby všech dětí.

## Cíle programu

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet dítě k samostatnosti a aby na konci cesty této životní etapy bylo jedinečnou a samostatnou osobností. Důležité je ale aby bylo dítě v mateřské škole šťastné a spokojené, cítilo jistoty a bezpečí. Posilovat jejich sebejistotu a sebevědomí a uvědomění si sama sebe, podněcovat je ke komunikaci jak mezi svými vrstevníky, tak mezi učitelkou a dalšími pedagogickými pracovníky. Chtěli bychom docílit toho, aby děti získaly vztah k živým i neživým věcem, k úctě k lidem, ke kamarádům, zdravý vztah ke knihám nebo hračkám.

Je důležité, aby se děti naučily dodržovat základní pravidla, a to:

* každý si po sobě uklízí
* každá hračka, kniha i pastelka má své místo
* neničit práci jiných
* neubližovat ostatním
* nebát se říct si o pomoc

Pro nás, pro učitelku bude důležité aby:

* aby děti prožívaly
* získaly jistotu v sami sebe
* aby se každá příležitost mohla stát úspěšnou
* nebát se promluvit

Naše ŠVP má několik základní cílů programu, ze kterých vycházíme i ve tvorbě TVP:

* Rozvíjet samostatnou osobnost se základy zdravého sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti, působící na své okolí.
* Osvojit si základní pravidla chování a životních hodnot v mezilidských vztazích.
* Umět pečovat o své zdraví.
* Umět se učit, být tvořivý.
* Mít vztah k přírodě i kultuře a chránit je.
* Umět spolupracovat, umět řešit problémy.
* Naučit se vážit si práce druhých, nejen kamarádů, ale i dospělých.

# Charakteristika třídy

Do naší třídy v letošním školním roce je zapsáno 22 dětí (11 chlapců, 11 děvčat). 20 dětí tvoří předškolní věk, 1 dítě je středního věku, 1 dítě s OŠD. Po celý školní rok s dětmi pracují paní učitelky Nina Hochmanová a Bc. Denisa Majerová.

# INTEGROVANÉ BLOKY PRO OBDOBÍ 2020 – 2023

## „Podzim, zima, jaro, léto - naše školka stojí za to“

Charakteristika:

Pozorujeme, poznáváme, prověřujeme, zvažujeme možnosti o všem, co nás obklopuje. Učíme děti poznávat přírodu všemi smysly, vnímat její rozmanitost a krásu během jednotlivých ročních období. Prohlubujeme potřebu pečovat o přírodu a život v ní, chránit ji, jako nepostradatelnou součást životního prostředí na naší zemi. Učíme děti vnímat svět a vesmír svýma očima, jeho nekonečnou a pestrou paletu barev.

### Podzim nám nachystal pestrou paletu

V tomto období je pro nás nejdůležitější, aby si nové děti přicházející do MŠ poprvé, zvykly na velkou změnu v jejich životě a zadaptovaly se na nové prostředí. Důležitou součástí bude i poznání nových kamarádů a všech ostatních, se kterými se děti budou setkávat a kteří o ně budou pečovat. Také si osvojovat základní hygienické návyky a dovednosti k podpoře zdraví. Podzimní blok úzce souvisí s přírodou, pohybem a zdravím. Budeme se zabývat změnami v přírodě, sklizní ovoce a zeleniny a jejich významem pro zdraví. Ukládáním zvířátek k zimnímu spánku. V tomto období také uskutečníme tradiční společné setkání na školní zahradě.

* Vítáme nový školní rok
* Nemyslím jen na sebe
* Pole, zahrady i les poznáváme dnes - touláme se podzimem
* Dráčkohraní

**Kompetence k učení:**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

**Kompetence k řešení problémů:**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

**Kompetence komunikativní:**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

**Kompetence sociální a personální:**

* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

**Kompetence činnostní a občanské:**

* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

### Objevujeme kouzelný svět

Všechny děti milují vánoční svátky a činnosti s nimi související. V mateřské škole je mají možnost vyzkoušet, ale i prožít. Seznámí se nejen se štědrým večerem, ale také s adventem, se zvyky a tradicemi. Budeme zpívat koledy, péct vánoční cukroví, vyrábět dárečky a přání a taky si užijeme zimních radovánek. Je to období stvořené k rozvíjení citových vztahů k rodině, přátelům a okolí. Motivujeme děti k posunu „je lepší dávat, než brát“. Hledáme, čím bychom udělali druhému radost. Nezapomeneme i na naše rodiče, kteří si mohou s námi zpříjemnit adventní čas a přijít si zazpívat při společném posezení pod vánočním stromečkem. V rámci tohoto období také poznáváme lidské tělo a jeho funkce, prevenci nemocí a upevňujeme hygienické návyky. Na závěr tohoto bloku oslavíme Masopust. Vyrobíme společně masky, vyzdobíme třídy a pustíme se do karnevalového reje. Upevňujeme navázané vztahy s ostatními mateřskými školami, se ZŠ, obcí a sociálním domem.

* Čertovina to je psina
* Už paní zima přichází snad – Napadne či nenapadne?
* Maškarní rej bude nám hej
* Víš jak bacit bacila?

**Kompetence k učení:**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

**Kompetence k řešení problémů:**

* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

**Kompetence komunikativní:**

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

**Kompetence sociální a personální:**

* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Kompetence činnostní a občanské:**

* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

### Planeta plná barev

Jaro je za dveřmi. Těšíme se, že svlékneme zimní kabáty, uvidíme první jarní květiny a uslyšíme zpívat ptáky. Teplé sluneční paprsky probudí jarní přírodu a my se společně rozhlédneme kolem sebe a všechny jarní změny budeme pečlivě pozorovat. Naučíme se jarní písničky a říkadla, která nám prozradí, že se blíží Velikonoce a s nimi další jarní svátky a tradice. V rámci Velikonoc dětem přiblížíme dětem zázrak života a zrození. Rozvíjíme úctu k životu ve všech jeho formách. Na školní zahradě si zajezdíme na koloběžkách, seznámíme se s dopravními značkami a pravidly silničního provozu, s prací na zahrádce, postaráme se o vlastní záhon, pojmenováváme a učíme se používat zahradní nářadí. Již tradičně nám rodiče dětí pomohou prostřednictvím různých výtvarných, pracovních technik, netradičních materiálů vyzdobit společně celou školu.

* Svět je plný věcí a to za to stojí přeci
* Co umí udělat jaro
* Co ještě nevím

**Kompetence k učení:**

* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

**Kompetence k řešení problémů:**

* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Kompetence komunikativní:**

* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

**Kompetence sociální a personální:**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

**Kompetence činnostní a občanské:**

* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

### Něco končí a nové začíná

Podněcujeme děti k lásce k rodině, což je hlavní záměr naší mateřské školy. Uspořádáme oslavu „ Den rodin!“ s dobrou náladou, sportovními hrami a soutěžemi, užijeme si svátek dětí, svátek maminek i tatínků. Užijeme si výletů, školní zahrady, budeme si hrát v pískovišti a také prožijeme společnou noc ve školce. Učíme děti dívat se kolem sebe a vytvářet si vztah k živé a neživé přírodě. Experimentujeme v přírodě, napomáhá nám při tom slunce, voda, vítr. A pak už se rozloučíme s našimi „školáky“ a hurá prázdniny!

* Už vím proč
* Ten dělá to a ten zas tohle…
* Pojďme spolu do světa

**Kompetence k učení:**

* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

**Kompetence k řešení problémů:**

* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

**Kompetence komunikativní:**

* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**Kompetence sociální a personální:**

* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

**Kompetence činnostní a občanské:**

* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit