

Třídní vzdělávací program třídy Kosmíků

Název: „Vesmírné putování za pohádkou“

Motto: „Pohádky jsou více než pravdivé – ne proto, že nám říkají, že existují draci, ale protože nám říkají, že je můžeme porazit.“

Neil Gaiman

Celoroční projekt „Vesmírné putování za pohádkou „

Charakteristika:

Na samém konci vesmíru, kam ani oko ani dalekohled nedohlédne, bydlela malá, úplně malá hvězdička Valentýnka. Kroužila na své malé oběžné dráze kolem svého malého modrého slunce a nudila se. A čím víc se nudila, tím víc přemýšlela. „Co já bych tak podnikla. Jak já bych si s někým ráda hrála. „Jsem tu sama, samotinká a je mi tu smutno.“

Až jednoho dne se v jednom koutu černé vesmírné tmy objevilo něco zvláštního. Nejdřív to byla taková zlatá tečka. Ale už zanedlouho byla z tečky spíše taková malá šmouha. A ta se stále zvětšovala a zvětšovala. Byla to bláznivá hvězdička Hugo.....

Motivační příběh z knihy Vesmírné pohádky, který nás zavede na cestu plnou vesmírných pohádek a příběhu.

Celoroční projekt je rozpracován do několika bloků tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte, jeho fyzické, psychické i sociální kompetence. Program je založen na vnitřní motivaci dětí a jejich aktivní účasti, podporuje prožitkové učení hrou a činnostmi. Obsahové celky programu jsou navázány k určitému tématu, který je dětem blízký. V rámci integrovaného tematického celku je základní téma rozvíjeno do hloubky i do šířky a realizováno na základě prožitkového učení. V průběhu projektu vzniknou materiály našich činností v podobě fotodokumentace, výtvarných prací, grafomotorických listů. Projekt zachycuje řízené, spontánní, skupinové a kolektivní činnosti, propojuje původní zkušenosti dětí s novým poznáním, využívá informací, reality, fantazie, prožitků, myšlení a projevů citů dětí.

Platnost: 1. 9. 2022 - 31. 8. 2023

Vypracovala: Jana Pernová, Mgr. Šárka Suková

Obsah Třídního vzdělávacího plánu:

1. Úvod
2. Metody a formy vzdělávání
3. Pedagog ve věkově heterogenní třídě
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Integrované bloky pro školní rok 2022/2023
6. Denní program
7. Partnerské vztahy s rodiči
8. Evaluace

• Úvod

Třída Kosmíků je třídou s logopedickým zaměřením. Byla založena a svoji funkci začala plnit od září 2007. Ve školním roce 2022/2023 se bude nadále rozšiřovat spektrum materiálních a metodických pomůcek a formovat třídní vzdělávací program v souladu s výchovně – vzdělávacím působením na kolektiv 13 dětí s narušenou komunikační schopností.

Na základě logopedického a psychologického vyšetření ze Speciálně pedagogického centra (SPC) Veslařská bylo do logopedické třídy přijato 4 dívky a 9 chlapců. S dětmi pracují logopedka – Mgr. Šárka Suková, třídní učitelka Jana Pernová.

Prostory třídy jsou uzpůsobeny hrám na zvýšeném pódiu na koberci, u stolečků, výtvarnému a pracovnímu tvoření ve funkčně a esteticky zařízeném koutu. K dispozici máme interaktivní tabuli, která je pro děti velmi atraktivní. Součástí třídy je i logopedická pracovna „Raketa“, která je prostorná, dobře větratelná a zařízená pro práci u logopedického zrcadla, pro hry a logopedickou terapii na koberci i pro práci s počítačem. Veškerý nábytek je vyrobený na míru, a to jak dětem, tak i podkrovním prostorům.

Třídní plán Kosmíků „Vesmírné putování za pohádkou „vychází ze školního vzdělávacího programu **„Podzim, zima, jaro, léto naše školka stojí za to“**.

Cílem TVP

- **rozdíjet děti ve všech oblastech vzdělávání tak, aby na konci předškolního vzdělávání byly jedinečnými a relativně samostatnými osobnostmi schopnými zvládat, pokud možno samostatně, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.**

K dosažení plnění TVP budeme využívat denní pohybové hry, zdravotní cvičení, relaxační metody, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné a pracovní činnosti, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí, experimentování, strukturované úkoly a celkově využívat formy prožitkového učení. Budeme ve třídě vytvářet motivující prostředí pro úspěšný rozvoj dětí. Pro náš projekt budeme úzce spolupracovat s Mahenovou knihovnou-Černovice.

• **Metody a formy vzdělávání**

- **PROŽITKOVÉ UČENÍ** – ZALOŽENÉ na přímých zážitcích dítěte
- **KOOPERATIVNÍ UČENÍ** – ZALOŽENÉ na vzájemné spolupráci
- **ČINNOSTNÍ UČENÍ** – VYUŽITÍ vlastní aktivity
- **SITUAČNÍ UČENÍ** – VYTVÁŘENÍ a využívání situací, které poskytují srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- **SOCIÁLNÍ UČENÍ** – ZALOŽENÉ na přirozené nápodobě, jde o poskytování vzorů chování a postojů využívání prvků tvořivé dramatiky – rozvíjení obrazotvornosti a tvořivosti, schopnosti kritického myšlení...
- **MOTORICKÉ UČENÍ**
- **NÁZORNÉ A DEMONSTRAČNÍ UČENÍ**
 - pozorování předmětů a jevů
 - předvádění

Vzdělávací nabídka:

- Dítě má možnost výběru
- Dítě má možnost samostatně objevovat, experimentovat
- Dítě má možnost vyjadřovat své pocity, myšlenky, nápady
- Dítě má příležitost komunikace s dětmi a s učitelkou

Formy vzdělávání

- **SPONTÁNNÍ SOCIÁLNÍ UČENÍ** – ZALOŽENÉ na principu přirozené nápodoby, využití činností a situací, které se v MŠ během dne vyskytnou
- **VYVÁŽENÉ SPONTÁNNÍ A ŘÍZENÉ AKTIVITY** – odpovídají potřebám dětí
- **ČINNOSTI INDIVIDUÁLNÍ A V MENŠÍCH SKUPINÁCH** – **DIDAKTICKY** zacílená činnost, rozvinutá na základě vhodné motivace
- **KOMUNITNÍ KRUH** – **SLOUŽÍ** k rozvíjení kladných vztahů mezi dětmi a k rozvíjení základů osobnosti dítěte. Uplatněno pravidlo umět naslouchat druhému. Komunitní kruh rozvíjí komunikaci mezi učitelkou a dětmi, je využíván na společné plánování aktivit, k hodnocení apod.
- **ČINNOST FRONTÁLNÍ** - (diskusní, výukový kruh) učitelka zařazuje tuto činnost, pokud chce sdělit něco celému kolektivu dětí

• **Pedagog ve věkově heterogenní třídě**

- Akceptuje, že děti jsou si navzájem nejpřirozenějšími učiteli, že se od sebe učí, předávají si zkušenosti a dovednosti.
- Věnuje velkou pozornost pozorování a poznávání individuálních předpokladů každého dítěte a na nich staví další práci.
- Respektuje vývojové a osobní zvláštnosti dětí.
- Plánuje vzdělávací činnost pružně a diferencovaně s možností variantních postupů.
- Klade na děti diferencované a přiměřené nároky.
- Umožňuje dětem činnosti podle jejich schopností, ne podle věku.
- Respektuje individuální tempo dětí.
- Uplatňuje a rozvíjí především individuální a skupinové formy práce.
- Umožňuje mladším dětem pozorovat a napodobovat starší děti při činnostech, a tak motivovat jejich zájem o budoucí úkoly.
- Vytváří prostor a příležitosti pro kooperaci mezi dětmi.
- Vede starší děti k pomoci dětem mladším.

Učitelka pracující s věkově smíšenou skupinou, musí svou skupinu velmi dobře poznat. Pracovat co nejméně frontálně a organizovat skupinovou práci. Uvědomit si, že děti se mohou učit navzájem a pro tuto práci vytvořit co nejlepší podmínky. Jde o určitou stálost, řád, smysl v podnětech, o potřebu svobody, možnost vybrat si.

rok 2022/2023

3x odklad školní docházky

5x předškolní věk 5-6 let

2x 5 let

3x věk dítěte 4-5 let

• **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Každé dítě je do logopedické třídy přijato na základě doporučení SPC Veslařská. Stupně podpůrných opatření jsou východiskem pro logopedickou intervenci. Ta se zaměřuje na oblasti, které je nutno u dětí systematicky rozvíjet. V první řadě se jedná o řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, porozumění, poslechu) a produktivní (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). Naším cílem je ve spolupráci s rodiči a SPC Veslařská dovést děti v rámci jejich možností k těmto jazykovým rovinám:

Foneticko-fonologická rovina Jde o sluchové rozlišování hlásek a jejich výslovnost, správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči. Rozložit slovo na slabiky, rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky.

Morfologicko-syntaktická rovina Tato rovina zahrnuje užívání slovních druhů, tvarosloví atd.

Lexikálně-sémantická rovina

Aktivní a pasivní slovník, porozumění řeči a vyjadřování, zároveň také chápání instrukcí, výkladu, pojmů, sdělení, vyprávění, souvislé a smysluplné pojmenování toho, co dítě myslí, vnímá, prožívá, definování pojmů, popis obrázku, události, situace, samostatné vyprávění, chápání a užívání nadřazených a podřazených pojmů, antonym (protikladů), synonym (slov podobného významu), homonyma (slov stejného zvuku, ale různého významu).

Pragmatická rovina Touto rovinou rozumíme užití řeči v praxi. Vyjadřovat samostatně svá přání, myšlenky, pocity, prostřednictvím gramaticky správně formulovaných vět, umět správně formulovat otázku, odpovídat, slovně reagovat

Logopedická intervence je zaměřena dále i na oblasti:

- zrakové a sluchové vnímání,
- motoriku, grafomotoriku a motoriku mluvidel
- pravolevou a prostorovou orientaci
- pozornost a paměť
- myšlení

Podmínky vzdělávání:

- Počet dětí ve speciální třídě je snížen, snažíme se vytvořit klidné a podnětné prostředí. Se vzděláváním ve třídě pomáhá i asistentka pedagoga.
- Pedagogové upravují ŠVP do TVP dle složení třídy a speciálních vzdělávacích potřeb dětí. TVP doplňují stimulačními programy (např. integrované zájmové aktivity místo poledního spánku, prožitkové učení v rámci výletů, pobytů v přírodě).
- V úzké spolupráci s rodiči vytváří pedagogové pro každé dítě strategie, které vyhovují jeho vzdělávacím potřebám, fyzickým či psychickým možnostem i sociální situaci.
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové spolupracují s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení (SPC, PPP).

• **Integrované bloky pro školní rok 2022/2023**

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd jsou otevřené dokumenty, zpracované v souladu se Školním vzdělávacím programem, pedagogové je neustále dotváří, doplňují. Je plně v kompetenci učitelek reagovat pružně na aktuální změnu stavu ve třídě, zájmu, náladě a tomu přizpůsobovat činnosti (formy a metody, kterými bude plnit vzdělávací cíle).

„Podzim, zima, jaro, léto – naše školka stojí za to“

Charakteristika:

Pozorujeme, poznáváme, prověřujeme, zvažujeme možnosti o všem, co nás obklopuje. Učíme děti poznávat přírodu všemi smysly, vnímat její rozmanitost a krásu během jednotlivých ročních období. Prohlubujeme potřebu pečovat o přírodu a život v ní, chránit ji, jako nepostradatelnou součást životního prostředí na naší zemi. Učíme děti vnímat svět a vesmír svými očima, jeho nekonečnou a pestrou paletu barev.

Podzim nám nachystal pestrou paletu

V tomto období je pro nás nejdůležitější, aby si nové děti přicházející do MŠ poprvé, zvykly na velkou změnu v jejich životě a zadaptovaly se na nové prostředí. Důležitou součástí bude i poznání nových kamarádů a všech ostatních, se kterými se děti budou setkávat a kteří o ně budou pečovat. Také si osvojovat základní hygienické návyky a dovednosti k podpoře zdraví. Podzimní blok úzce souvisí s přírodou, pohybem a zdravím. Budeme se zabývat změnami v přírodě, sklizní ovoce a zeleniny a jejich významem pro zdraví. Ukládáním zvířátek k zimnímu spánku. V tomto období také uskutečníme tradiční společné setkání na školní zahradě.

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Objevujeme kouzelný svět

Všechny děti milují vánoční svátky a činnosti s nimi související. V mateřské škole je mají možnost vyzkoušet, ale i prožít. Seznámí se nejen se štědrým večerem, ale také s adventem, se zvyky a tradicemi. Budeme zpívat koledy, péct vánoční cukroví, vyrábět dárečky a přání a taky si užijeme zimních radovánek. Je to období stvořené k rozvíjení citových vztahů k rodině, přátelům a okolí. Motivujeme děti k posunu „je lepší dávat, než brát“. Hledáme, čím bychom udělali druhému radost. Nezapomeneme i na naše rodiče, kteří si mohou s námi zpříjemnit adventní čas a přijít si zazpívat při společném posezení pod vánočním stromečkem. V rámci tohoto období také poznáváme lidské tělo a jeho funkce, prevenci nemocí a upevňujeme hygienické návyky. Na závěr tohoto bloku oslavíme Masopust. Vyrobíme společně masky, vyzdobíme třídy a pustíme se do karnevalového reje. Upevňujeme navázané vztahy s ostatními mateřskými školami, se ZŠ, obcí a sociálním domem.

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální:

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské:

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Planeta plná barev

Jaro je za dveřmi. Těšíme se, že svlékneme zimní kabáty, uvidíme první jarní květiny a uslyšíme zpívat ptáky. Teplé sluneční paprsky probudí jarní přírodu a my se společně rozhlédneme kolem sebe a všechny jarní změny budeme pečlivě pozorovat. Naučíme se jarní písničky a říkadla, která nám prozradí, že se blíží Velikonoce a s nimi další jarní svátky a tradice. V rámci Velikonoc dětem přiblížíme dětem zázrak života a zrození. Rozvíjíme úctu k životu ve všech jeho formách. Na školní zahradě si zajezdíme na koloběžkách, seznámíme se s dopravními značkami a pravidly silničního provozu, s prací na zahrádce, postaráme se o vlastní záhon, pojmenováváme a učíme se používat zahradní nářadí. Již tradičně nám rodiče dětí pomohou prostřednictvím různých výtvarných, pracovních technik, netradičních materiálů vyzdobit společně celou školu.

Kompetence k učení:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní:

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence sociální a personální:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnostní a občanské:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Něco končí a nové začíná

Podněcujeme děti k lásce k rodině, což je hlavní záměr naší mateřské školy. Uspořádáme oslavu „Den rodin!“ s dobrou náladou, sportovními hrami a soutěžemi, užijeme si svátek dětí, svátek maminek i tatínků. Užijeme si výletů, školní zahrady, budeme si hrát v pískovišti a také prožijeme společnou noc ve školce. Učíme děti dívat se kolem sebe a vytvářet si vztah k živé a neživé přírodě. Experimentujeme v přírodě, napomáhá nám při tom slunce, voda, vítr. A pak už se rozloučíme s našimi „školáky“ a hurá prázdniny!

Kompetence k učení:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů:

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální:

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Kompetence činnostní a občanské:

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Denní program

6:30 – 7:30

- Zahájení provozu MŠ, scházejí děti ve třídě Planetek

7:30 – 9:00

- Zahájení provozu logopedické třídy
- Hry a činnosti dle vlastního výběru
- Individuální logopedická intervence (dle potřeby se logopedka věnuje jednomu dítěti cca 20 min. v logopedické pracovně)
- Individuální práce na třídě zaměřena dle potřeby dítěte v oblastech zrakového a sluchového vnímání, grafomotoriky a motoriky mluvidel...

8:15 – 8:45

- Průběžná svačina dle potřeby dětí

9:00 – 9:30

- Řízené činnosti
- Individuální logopedická intervence

9:30 – 11:30

- Příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:30 – 12:00

- Oběd

12:00 – 12:30

- Příprava na odpočinek, vyzvedávání dětí odcházejících z MŠ po obědě

12:30 – 13:00

- Odpolední odpočinek

13:00 – 13:30

- Postupné vstávání, klidové činnosti, individuální práce s dětmi

14:00

- Svačinka

13:30 - 14:30

- Hra podle vlastního výběru
- Ukončení provozu logopedické třídy (dětí přecházejí do třídy Hvězdiček)

14:30 – 16,00

- Třída Hvězdiček
- Hry do rozchodu dětí ve třídě Planetek, ukončení provozu MŠ

16,00 – 16,30

- Hry do rozchodu dětí ve třídě Planetek, ukončení provozu.

• **Partnerské vztahy s rodiči**

Nabízené možnosti spolupráce:

- zřízení třídního e-mailu (rodiče mohou provádět konzultaci i mimo prostory MŠ)
- fotografie s popisky na webových stránkách školy
- aktualizované nástěnky s informacemi v šatně třídy
- po zjištění problému dítěte je problém ihned konzultován s rodiči a domlouvá se společný přístup k řešení
- konzultační hodiny
- příprava dárečků pro rodiče na Vánoce
- příprava dáreků ke Dni matek
- sponzorské dary pro MŠ
- slavnostní rozloučení s předškoláky a jejich rodiči před závěrem školního roku.

Při spolupráci s rodiči je naším cílem:

- co nejvíce se otevírat rodičům (vzájemné naslouchání, vstřícná a otevřená komunikace)
- organizování individuálních setkání s rodiči (jednotné působení na dítě při výchově, zjištění požadavků a očekávání rodičů od MŠ)
- poskytování odborných rad při problému a nabízení literatury k dané problematice

• **Evaluace, Portfolio dítěte – hodnocení dětí**

Čerpáno z literatury:

- Syslová, Z., Kratochvílová, J., & Fikarová, T. (2018). Pedagogická diagnostika v MŠ. Práce

s portfoliem dítěte. Praha: Portál.

- https://www.projektsypo.cz/dokumenty/Metodicka_prirucka_SYPO_Pedagogicka_diagnostika_MS_2022.pdf
- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 72–41–M/01 Informační služby [online]. Praha: MŠMT, 2008 [cit. 2018-03-19]. Dostupné z: <http://rvp.cz/informace/wp-content/uploads/2009/09/RVP-7241M01.pdf>
- Hlavním úkolem učitelem je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem“
- Vzdělávací působení učitele vycházelo z pedagogické diagnostiky – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.
- Znalost zájmů dítěte, sledování vývoje a vzdělávacích pokroků je důležité z hlediska náročnosti plánovaných aktivit a cílů, které si učitel klade při plánování vzdělávací nabídky.
- Plánování, realizace a hodnocení se tak stávají kontinuálním integrovaným procesem individualizovaného předškolního vzdělávání, pro které se tematický plán a diagnostická portfolia stávají stěžejními dokumenty
- V současném předškolním vzdělávání již nelze promýšlet vzdělávací nabídku „globálně“ ve smyslu „co bych mohl s dětmi dělat“, ale je nutné více se opírat o znalost jednotlivých dětí a přemýšlet, co by je mohlo posunout dál, co by je mohlo zajímat, co by jim mohlo pomoci v porozumění sobě samému a naší společnosti a co by jim pomohlo v jejich dalším životě.

Individualizace předškolního vzdělávání

Vzdělávání a respektování jedinečnosti každého dítěte s rozdílnou úrovní schopností, s rozmanitými temperamentovými charakteristikami, rozdílným stylem učení, rozdílnými zájmy, s rozdílným rodinným zázemím, různou etnicitou, náboženským přesvědčením atd.

Na specifika jednotlivých dětí je nutné přihlížet při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, a to z hlediska jejich věku (věková přiměřenost), ale i vzhledem k jejich osobním dispozicím a možnostem (individuální přiměřenost)

Cílem pedagogické diagnostiky je vytvořit systém, který umožní:

- dítě poznat, vycházet z toho, jaké je, jaké jsou jeho možnosti, schopnosti, dovednosti, co již umí a zná
- identifikovat jeho silné i slabé stránky;
- stanovit si výchozí bod společné cesty, míru a přiměřenost podnětů;
- průběžně podporovat a vyhodnocovat přijímání podnětů, postupů, které dítěti pomáhají
- v procesu učení a vedou k pozitivní změně;
- vyhodnocovat posuny dílčí, shrnující;
- stanovovat krátkodobé i dlouhodobější cíle.

Portfolio obsahuje: Dítě a rodiče mají přístup do portfolia dítěte.

- Diagnostika a hodnocení
- Výtvary dítěte dle obsahu TVP (rozdáno po dokončení tématu společně s výpisem obsahu vzdělávání – co jsem se naučili) slouží jako informace pro rodiče a pokračování v domácím prostředí.
- Složka pracovních listů – týdenní úkoly dle potřeb dítěte

Hodnocení dítěte:

- **Vstupní diagnostika** – rodinná, osobní anamnéza (vstupní dotazník, předadaptační pozorování, adaptační období, projevy ve skupině, komunikace mezi vrstevníky, s dospělým...)
- **Průběžná diagnostika**
 - Diagnostické údaje – Vývoj dítěte (školní zralost)
Bednářová, Šmardová
 - Zaměření a hodnocení (průběžně)

Box dítěte:

- Výtvořiny dítěte, dítě si samo ukládá svoje výtvořiny do úložného boxe
- Týdenní hodnocení formou zpětné vazby na konci týdne. Následuje hodnocení a třídění obrázků.
- Zpětná vazba: co jsme se dozvěděli, co nás zajímá, co se ti povedlo....

