



TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PLANETKY 2022/2023

Název: OD PODZIMU DO LÉTA ZÁŘÍ NAŠE PLANETA

„Dejme dětem to, z čeho budou bohaté celý život. Dejme jim lásku, moudrost a výchovu. Nepotřebují drahé hračky, ale zájem a lásku“.

„Všechno, co potřebuji opravdu znát, jsem se naučil v mateřské škole.“

Robert Fulghum

Obsah

CHARAKTERISTIKA A CÍLE TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Charakteristika programu

Cíle programu

Charakteristika třídy

INTEGROVANÉ BLOKY PRO OBDOBÍ 2020 – 2023

„Podzim, zima, jaro, léto – naše školka stojí za to“

1. Podzim nám nachystal pestrou paletu
2. Objevujeme kouzelný svět
3. Planeta plná barev
4. Něco končí a nové začíná

CHARAKTERISTIKA A CÍLE TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Charakteristika programu

Celoroční program je vytvořen tak, aby vyhovoval především potřebám a zájmům dětí. Tento rok bychom se rády zaměřily na spolupráci a kooperativní učení. Rády bychom v dětech podporovaly zdravou soutěživost, aby se nebály říct si o pomoc a aby všechny děti táhly za jeden provaz. Zároveň budeme usilovat o to, aby děti měly svůj názor, vést děti k tvořivosti, vzájemné nápomoci a aby získaly kladný vztah k přírodě.

Program odpovídá požadavkům a plní cíle předškolního vzdělávání, které vychází z aktuálního RVP PV:

- rozvíjet dítě, jeho učení a poznání
- osvojit si základy hodnot, na nichž se zakládá naše společnost,
- získání samostatnosti a schopnost projevit se jako samostatná osobnost, která působí na své okolí

TVP vychází z věkového složení dětí a pro získání nových dovedností, vědomostí a zkušeností chceme, aby děti využily svou zvědavost a potřebu čerpat nové informace. Umožníme dětem získat v přiměřeném množství fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, kde budeme přihlížet na individuální zvláštnosti a potřeby všech dětí.

Cíle programu

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet dítě k samostatnosti, a aby na konci cesty této životní etapy bylo jedinečnou a samostatnou osobností. Důležité ale je, aby bylo dítě v mateřské škole šťastné a spokojené a cítilo jistotu a bezpečí. Dále pak posilovat jejich sebejistotu a sebevědomí a uvědomění si sama sebe, podněcovat je ke komunikaci jak mezi svými vrstevníky, tak mezi učitelkou a dalšími pedagogickými pracovníky. Chtěly bychom docílit toho, aby děti získaly vztah k živým i neživým věcem, k uctění k lidem, ke kamarádům, zdravý vztah ke knihám nebo hračkám.

Je důležité, aby se děti naučily dodržovat základní pravidla, a to:

- každý si po sobě uklízí
- každá hračka, kniha i pastelka má své místo
- neničit práci jiných
- neublížovat ostatním
- nebát se říct si o pomoc

Pro nás, pro učitelku bude důležité aby:

- aby děti prožívaly
- získaly jistotu v sami sebe
- aby se každá příležitost mohla stát úspěšnou
- nebát se promluvit

Naše ŠVP má několik základních cílů programu, ze kterých vycházíme i ve tvorbě TVP:

- Rozvíjet samostatnou osobnost se základy zdravého sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti, působící na své okolí.
- Osvojit si základní pravidla chování a životních hodnot v mezilidských vztazích.
- Umět pečovat o své zdraví.
- Umět se učit, být tvořivý.
- Mít vztah k přírodě i kultuře a chránit je.
- Umět spolupracovat, umět řešit problémy.
- Naučit se vážit si práce druhých, nejen kamarádů, ale i dospělých.

Charakteristika třídy

Do naší třídy je v letošním školním roce zapsáno 22 dětí (11 chlapců, 11 děvčat). 18 dětí tvoří předškolní věk, 2 děti jsou středního věku, 2 děti s OŠD. Po celý školní rok s dětmi pracují paní učitelky Nina Hochmanová a Tereza Žižlavská.

INTEGROVANÉ BLOKY PRO OBDOBÍ 2020 – 2023

„Podzim, zima, jaro, léto – naše školka stojí za to“

Charakteristika:

Pozorujeme, poznáváme, prověřujeme, zvažujeme možnosti o všem, co nás obklopuje. Učíme děti poznávat přírodu všemi smysly, vnímat její rozmanitost a krásu během jednotlivých ročních období. Prohlubujeme potřebu pečovat o přírodu a život v ní, chránit ji, jako nepostradatelnou součást životního prostředí na naší zemi. Učíme děti vnímat svět a vesmír svými očima, jeho nekonečnou a pestrou paletu barev.

1. Podzim nám nachystal pestrou paletu

V tomto období je pro nás nejdůležitější, aby si nové děti přicházející do MŠ poprvé, zvykly na velkou změnu v jejich životě a zadaptovaly se na nové prostředí. Důležitou součástí bude i poznání nových kamarádů a všech ostatních, se kterými se děti budou setkávat a kteří o ně budou pečovat. Také si osvojovat základní hygienické návyky a dovednosti k podpoře zdraví. Podzimní blok úzce souvisí s přírodou, pohybem a zdravím. Budeme se zabývat změnami v přírodě, sklízíme ovoce a zeleniny a jejich významem pro zdraví. Ukládáním zvířátek k zimnímu spánku. V tomto období také uskutečníme tradiční společné setkání na školní zahradě.

- Kamaráde, pojď si s námi hrát
- Pravidla soužití
- Co je pole, zahrada a les
- Dráčku Mráčku vzhůru do obláčku
- Padá listí zlaté rudé
- Jsem to já a ti druzí

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

2. Objevujeme kouzelný svět

Všechny děti milují vánoční svátky a činnosti s nimi související. V mateřské škole je mají možnost vyzkoušet, ale i prožít. Seznámí se nejen se Štědrým večerem, ale také s Adventem, se zvyky a tradicemi. Budeme zpívat koledy, péct vánoční cukroví, vyrábět dárečky a přání a taky si užijeme zimních radovánek. Je to období stvořené k rozvíjení citových vztahů k rodině, přátelům a okolí. Motivujeme děti k posunu „je lepší dávat, než brát“. Hledáme, čím bychom udělali druhému radost. Nezapomeneme i na naše rodiče, kteří si mohou s námi zpříjemnit adventní čas a přijít si zazpívat při společném posezení pod vánočním stromečkem. V rámci tohoto období také poznáváme lidské tělo a jeho funkce, prevenci nemocí a upevňujeme hygienické návyky. Na závěr tohoto bloku oslavíme Masopust. Vyrábíme společně masky, vyzdobíme třídy a pustíme se do karnevalového reje. Upevňujeme navázané vztahy s ostatními mateřskými školami, se ZŠ, obcí a sociálním domem.

- I s čerty jsou žerty
- Brzy budou vánoce
- Zima, kam se podíváš
- I já mohu být nemocný
- Máme tu masopust

- Dřív než půjdu k zápisu
- Jak to bylo pohádko...

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální:

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské:

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

3. Planeta plná barev

Jaro je za dveřmi. Těšíme se, že svlékneme zimní kabáty, uvidíme první jarní květiny a uslyšíme zpívat ptáky. Teplé sluneční paprsky probudí jarní přírodu a my se společně rozhlédneme kolem sebe a všechny jarní změny budeme pečlivě pozorovat. Naučíme se jarní písničky a říkadla, která nám prozradí, že se blíží Velikonoce a s nimi další jarní svátky a tradice. V rámci Velikonoc dětem přiblížíme dětem zázrak života a zrození. Rozvíjíme úctu k životu ve všech jeho formách. Na školní zahradě si zajezdíme na koloběžkách, seznámíme se s dopravními značkami a pravidly silničního provozu, s prací na zahrádce, postaráme se o vlastní záhon, pojmenováváme a učíme se

používat zahradní nářadí. Již tradičně nám rodiče dětí pomohou prostřednictvím různých výtvarných, pracovních technik, netradičních materiálů vyzdobit společně celou školu.

- Jaro se nám probudilo
- Se zvířátky do pohádky
- Svátky jara jsou za rohem
- Když padají kapičky...
- Domov je rodina
- Až já budu velký/á budu ...

Kompetence k učení:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní:

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence sociální a personální:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Kompetence činnostní a občanské:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

4. Něco končí a nové začíná

Podněcujeme děti k lásce k rodině, což je hlavní záměr naší mateřské školy. Uspořádáme oslavu „Den rodin!“ s dobrou náladou, sportovními hrami a soutěžemi, užijeme si svátek dětí, svátek maminek i tatínků. Užijeme si výletů, školní zahrady, budeme si hrát v pískovišti a také prožijeme společnou noc ve školce. Učíme děti dívat se kolem sebe a vytvářet si vztah k živé a neživé přírodě. Experimentujeme v přírodě, napomáhá nám při tom slunce, voda, vítr. A pak už se rozloučíme s našimi „školáky“ a hurá prázdniny!

- Půjdeme spolu do světa
- Každá škola má svůj konec...
- Ahoj ve škole!

Kompetence k učení:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů:

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální:

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Kompetence činnostní a občanské:

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit