**Třídní vzdělávací program třídy Kosmíků**

**Motivační název:**

**„****Kouzelný strom pohádek**

**aneb**

**poznáváme skřítka Bambulku “**

**Celoroční projekt**

**Motivační příběh:**

Náš pohádkový příběh začíná…v jedné školce na jedné školní zahradě byl starý javor, ve kterém bydlel skřítek Bambulka. Javor mnoho let den po dni pozoroval svět ve školce a na oplátku dětem vyprávěl příběhy, které za svůj dlouhý život slyšel. Bohužel javor by už nemocný a unavený a musel se porazit a odvést pryč ze školky. Skřítek si musel najít nový domov.

Za pár let ale ve školce vyrostl nový, mladý javor, který potřeboval někoho, kdo se o něj postará. Proto se skřítek Bambulka do školky opět vrátil a bude s námi prožívat celý školní rok. a budu vyprávět příběhy ze svých cest i příběhy z dávných časů. A právě tyto pohádkové příběhy nás budou provázet po celý rok.

Děti se během celoročního projektu seznámí s javorem, který je středobodem naší školky a skřítkem Bambulkou. Prostřednictvím tohoto projektu se budou seznamovat s lidovou slovesností, říkadly, příslovími a hádankami, lidovým písničkami, klasickými pohádkami a s tradicemi. Budeme preferovat práci s knihou, hudebními nástroji, mluvený projev, zpěv, dramatizaci, dále pak přímý kontakt dětí s přírodou a péči o ni, budeme využívat přírodniny a recyklované materiály.

Skřítek Bambulka nás bude provázet od začátku roku jako malá plyšová postavička, která s námi bude putovat nejen ve školním prostředí ale i v rodinném kruhu. Co to znamená? Každý víkend Bambulka bude s dětmi putovat na víkendy domů, na výlety atd. Zážitky budou moci děti s rodiči mapovat a dokumentovat v třídní kronice. Tzv. „třídní prožitkový deník“.

Platnost: 4. 9. 2023 - 31. 8. 2024

Vypracovala: Jana Pernová, Mgr. Šárka Suková

**Obsah Třídního vzdělávacího plánu:**

1. Úvod

2. Metody a formy vzdělávání

3. Pedagog ve věkově heterogenní třídě

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

5. Integrované bloky pro školní rok 2023/2024

6. Denní program

7. Partnerské vztahy s rodiči

8. Spolupráce

9. Evaluace

* **Úvod**

Třída Kosmíků je třídou s logopedickým zaměřením. Byla založena a svoji funkci začala plnit od září 2007. Ve školním roce 2023/2024 se bude nadále rozšiřovat spektrum materiálních a metodických pomůcek a formovat třídní vzdělávací program v souladu s výchovně – vzdělávacím působením na kolektiv 13 dětí s narušenou komunikační schopností.

Na základě logopedického a psychologického vyšetření ze Speciálně pedagogického centra (SPC) Veslařská bylo do logopedické třídy přijato 4 dívky a 9 chlapců. S dětmi pracují logopedka – Mgr. Šárka Suková, třídní učitelka Jana Pernová.

Prostory třídy jsou uzpůsobeny hrám na zvýšeném pódiu na koberci, u stolečků, výtvarnému a pracovnímu tvoření ve funkčně a esteticky zařízeném koutu. K dispozici máme interaktivní tabuli, která je pro děti velmi atraktivní. Součástí třídy je i logopedická pracovna „Raketa“, která je prostorná, dobře větratelná a zařízená pro práci u logopedického zrcadla, pro hry a logopedickou terapii na koberci i pro práci s počítačem. Veškerý nábytek je vyrobený na míru, a to jak dětem, tak i podkrovním prostorům.

Třídní plán Kosmíků „Vesmírné putováni za pohádkou „vychází ze školního vzdělávacího programu **„Podzim, zima, jaro, léto naše školka stojí za to“.**

**Cílem TVP**

* **rozvíjet děti ve všech oblastech vzdělávání tak, aby na konci předškolního vzdělávání byly jedinečnými a relativně samostatnými osobnostmi schopnými zvládat, pokud možno samostatně, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.**

K dosažení plnění TVP budeme využívat denní pohybové hry, zdravotní cvičení, relaxační metody, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné a pracovní činnosti, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí, experimentování, strukturované úkoly a celkově využívat formy prožitkového učení. Budeme ve třídě vytvářet motivující prostředí pro úspěšný rozvoj dětí. Pro náš projekt budeme úzce spolupracovat s Mahenovou knihovnou-Černovice.

* **Metody a formy vzdělávání**
* **prožitkové UČENÍ –** založené na přímých zážitcích dítěte
* **kooperativní UČENÍ –** založené na vzájemné spolupráci
* **činnostní UČENÍ –** využití vlastní aktivity
* **situační UČENÍ –** vytváření a využívání situací, které poskytují srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
* **sociální UČENÍ –** založené na přirozené nápodobě, jde o poskytování vzorů chování a postojů využívání prvků tvořivé dramatiky – rozvíjení obrazotvornosti a tvořivosti, schopnosti kritického myšlení…
* **MOTORICKÉ UČENÍ**
* **NÁZORNÉ A DEMONSTRAČNÍ UČENÍ**
* pozorování předmětů a jevů
* předvádění

**Vzdělávací nabídka:**

• Dítě má možnost výběru

• Dítě má možnost samostatně objevovat, experimentovat

• Dítě má možnost vyjadřovat své pocity, myšlenky, nápady

• Dítě má příležitost komunikace s dětmi a s učitelkou

**Formy vzdělávání**

* **Spontánní sociální UČENÍ – založené** na principu přirozené nápodoby, využití činností a situací, které se v MŠ během dne vyskytnou
* **Vyvážené spontánní a řízené aktivity** – odpovídají potřebám dětí
* **Činnosti individuální a v menších SKUPINÁCH – didakticky** zacílená činnost, rozvinutá na základě vhodné motivace
* **Komunitní KRUH – slouží** k rozvíjení kladných vztahů mezi dětmi a k rozvíjení základů osobnosti dítěte. Uplatněno pravidlo umět naslouchat druhému. Komunitní kruh rozvíjí komunikaci mezi učitelkou a dětmi, je využíván na společné plánování aktivit, k hodnocení apod.
* **Činnost FRONTÁLNÍ -** (diskusní, výukový kruh) učitelka zařazuje tuto činnost, pokud chce sdělit něco celému kolektivu dětí
* **Pedagog ve věkově heterogenní třídě**
* Akceptuje, že děti jsou si navzájem nejpřirozenějšími učiteli, že se od sebe učí, předávají si zkušenosti a dovednosti.
* Věnuje velkou pozornost pozorování a poznávání individuálních předpokladů každého dítěte a na nich staví další práci.
* Respektuje vývojové a osobní zvláštnosti dětí.
* Plánuje vzdělávací činnost pružně a diferencovaně s možností variantních postupů.
* Klade na děti diferencované a přiměřené nároky.
* Umožňuje dětem činnosti podle jejich schopností, ne podle věku.
* Respektuje individuální tempo dětí.
* Uplatňuje a rozvíjí především individuální a skupinové formy práce.
* Umožňuje mladším dětem pozorovat a napodobovat starší děti při činnostech, a tak motivovat jejich zájem o budoucí úkoly.
* Vytváří prostor a příležitosti pro kooperaci mezi dětmi.
* Vede starší děti k pomoci dětem mladším.

Učitelka pracující s věkově smíšenou skupinou, musí svou skupinu velmi dobře poznat. Pracovat co nejméně frontálně a organizovat skupinovou práci. Uvědomit si, že děti se mohou učit navzájem a pro tuto práci vytvořit co nejlepší podmínky. Jde o určitou stálost, řád, smysl v podnětech, o potřebu svobody, možnost vybrat si.

rok 2023/2024

3x odklad školní docházky

7x předškolní věk 5-6 let

2x věk dítěte 3-4 let

1x 5 let

* **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Každé dítě je do logopedické třídy přijato na základě doporučení SPC Veslařská. Stupně podpůrných opatření jsou východiskem pro logopedickou intervenci. Ta se zaměřuje na oblasti, které je nutno u dětí systematicky rozvíjet. V první řadě se jedná o řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, porozumění, poslechu) a produktivní (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). Našim cílem je ve spolupráci s rodiči a SPC Veslařská dovést děti v rámci jejich možností k těchto jazykových rovinách:

**Foneticko-fonologická rovina** Jde o sluchové rozlišování hlásek a jejich výslovnost, správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči. Rozložit slovo na slabiky, rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky.

**Morfologicko-syntaktická rovina** Tato rovina zahrnuje užívání slovních druhů, tvarosloví atd.

**Lexikálně-sémantická rovina**

Aktivní a pasivní slovník, porozumění řeči a vyjadřování, zároveň také chápání instrukcí, výkladu, pojmů, sdělení, vyprávění, souvislé a smysluplné pojmenování toho, co dítě myslí, vnímá, prožívá, definování pojmů, popis obrázku, události, situace, samostatné vyprávění, chápání a užívání nadřazených a podřazených pojmů, antonym (protikladů), synonym (slov podobného významu), homonyma (slov stejného zvuku, ale různého významu).

**Pragmatická rovina** Touto rovinou rozumíme užití řeči v praxi. Vyjadřovat samostatně svá přání, myšlenky, pocity, prostřednictvím gramaticky správně formulovaných vět, umět správně formulovat otázku, odpovídat, slovně reagovat

**Logopedická intervence je zaměřena dále i na oblasti:**

• zrakové a sluchové vnímání,

• motoriku, grafomotoriku a motoriku mluvidel

• pravolevou a prostorovou orientaci

• pozornost a paměť

• myšlení

**Podmínky vzdělávání:**

* Počet dětí ve speciální třídě je snížen, snažíme se vytvořit klidné a podnětné prostředí. Se vzděláváním ve třídě pomáhá i asistentka pedagoga.
* Pedagogové upravují ŠVP do TVP dle složení třídy a speciálních vzdělávacích potřeb dětí. TVP doplňují stimulačními programy (např. integrované zájmové aktivity místo poledního spánku, prožitkové učení v rámci výletů, pobytů v přírodě).
* V úzké spolupráci s rodiči vytváří pedagogové pokaždé dítě strategie, které vyhovují jeho vzdělávacím potřebám, fyzickým či psychickým možnostem i sociální situaci.
* Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové spolupracují s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení (SPC, PPP).

**Logopedické pomůcky při terapii narušené komunikační schopnosti**

* **Motivační činitelé**, kteří pomáhají podnítit a zaujmout děti k ochotnější spolupráci při logopedické intervenci
* **Stimulační pomůcky a přístroje**, které podněcují či stimulují k imitaci různých zvuků, hlasů. Jedná se převážně o pomůcky pro realizaci tzv. průpravných aktivit zajišťujících rozvoj fonace, respirace, například bublifuky, flétna, pomůcky, které usměrňují výdechový proud.
* **Didaktické pomůcky**, které můžeme zařadit na procvičování výslovnosti, různé soubory obrázků, slov a logopedických říkanek
* **Podpůrné pomůcky**, které se s nimi upravuje poloha mluvidel, především jazyk při vyslovování jednotlivých hlásek. Radíme sem různé špátle, drátky, vibrátory, destičky.
* **Názorné pomůcky** – logopedické zrcadlo, různé citlivé indikátory, které pomáhají jedinci s narušenou komunikační schopností vnímat rozdíly své mluvní produkce při artikulaci
* **Diagnostické pomůcky a přístroje**, které můžeme využít v rámci hodnocení,
* **Diagnostice pomůcky** – zařazujeme sem různé testové materiály, soubory obrázků, nahrávky, hračky, pracovní listy.
* **Integrované bloky pro školní rok 2023/2024**

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd jsou otevřené dokumenty, zpracované v souladu se Školním vzdělávacím programem, pedagogové je neustále dotváří, doplňují. Je plně v kompetenci učitelek reagovat pružně na aktuální změnu stavu ve třídě, zájmu, náladě a tomu přizpůsobovat činnosti (formy a metody, kterými bude plnit vzdělávací cíle).

**„Podzim, zima, jaro, léto – naše školka stojí za to“**

Charakteristika:

Pozorujeme, poznáváme, prověřujeme, zvažujeme možnosti o všem, co nás obklopuje. Učíme děti poznávat přírodu všemi smysly, vnímat její rozmanitost a krásu během jednotlivých ročních období. Prohlubujeme potřebu pečovat o přírodu a život v ní, chránit ji, jako nepostradatelnou součást životního prostředí na naší zemi. Učíme děti vnímat svět a vesmír svýma očima, jeho nekonečnou a pestrou paletu barev.

**Podzim nám nachystal pestrou paletu**

V tomto období je pro nás nejdůležitější, aby si nové děti přicházející do MŠ poprvé, zvykly na velkou změnu v jejich životě a zadaptovaly se na nové prostředí. Důležitou součástí bude i poznání nových kamarádů a všech ostatních, se kterými se děti budou setkávat a kteří o ně budou pečovat. Také si osvojovat základní hygienické návyky a dovednosti k podpoře zdraví. Podzimní blok úzce souvisí s přírodou, pohybem a zdravím. Budeme se zabývat změnami v přírodě, sklizní ovoce a zeleniny a jejich významem pro zdraví. Ukládáním zvířátek k zimnímu spánku. V tomto období také uskutečníme tradiční společné setkání na školní zahradě.

**Kompetence k učení:**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

**Kompetence k řešení problémů:**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

**Kompetence komunikativní:**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

**Kompetence sociální a personální:**

* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

**Kompetence činnostní a občanské:**

* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**Objevujeme kouzelný svět**

Všechny děti milují vánoční svátky a činnosti s nimi související. V mateřské škole je mají možnost vyzkoušet, ale i prožít. Seznámí se nejen se štědrým večerem, ale také s adventem, se zvyky a tradicemi. Budeme zpívat koledy, péct vánoční cukroví, vyrábět dárečky a přání a taky si užijeme zimních radovánek. Je to období stvořené k rozvíjení citových vztahů k rodině, přátelům a okolí. Motivujeme děti k posunu „je lepší dávat, než brát“. Hledáme, čím bychom udělali druhému radost. Nezapomeneme i na naše rodiče, kteří si mohou s námi zpříjemnit adventní čas a přijít si zazpívat při společném posezení pod vánočním stromečkem. V rámci tohoto období také poznáváme lidské tělo a jeho funkce, prevenci nemocí a upevňujeme hygienické návyky. Na závěr tohoto bloku oslavíme Masopust. Vyrobíme společně masky, vyzdobíme třídy a pustíme se do karnevalového reje. Upevňujeme navázané vztahy s ostatními mateřskými školami, se ZŠ, obcí a sociálním domem.

**Kompetence k učení:**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

**Kompetence k řešení problémů:**

* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

**Kompetence komunikativní:**

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

**Kompetence sociální a personální:**

* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Kompetence činnostní a občanské:**

* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

**Planeta plná barev**

Jaro je za dveřmi. Těšíme se, že svlékneme zimní kabáty, uvidíme první jarní květiny a uslyšíme zpívat ptáky. Teplé sluneční paprsky probudí jarní přírodu a my se společně rozhlédneme kolem sebe a všechny jarní změny budeme pečlivě pozorovat. Naučíme se jarní písničky a říkadla, která nám prozradí, že se blíží Velikonoce a s nimi další jarní svátky a tradice. V rámci Velikonoc dětem přiblížíme dětem zázrak života a zrození. Rozvíjíme úctu k životu ve všech jeho formách. Na školní zahradě si zajezdíme na koloběžkách, seznámíme se s dopravními značkami a pravidly silničního provozu, s prací na zahrádce, postaráme se o vlastní záhon, pojmenováváme a učíme se používat zahradní nářadí. Již tradičně nám rodiče dětí pomohou prostřednictvím různých výtvarných, pracovních technik, netradičních materiálů vyzdobit společně celou školu.

**Kompetence k učení:**

* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

**Kompetence k řešení problémů:**

* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Kompetence komunikativní:**

* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

**Kompetence sociální a personální:**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

**Kompetence činnostní a občanské:**

* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**Něco končí a nové začíná**

Podněcujeme děti k lásce k rodině, což je hlavní záměr naší mateřské školy. Uspořádáme oslavu „Den rodin!“ s dobrou náladou, sportovními hrami a soutěžemi, užijeme si svátek dětí, svátek maminek i tatínků. Užijeme si výletů, školní zahrady, budeme si hrát v pískovišti a také prožijeme společnou noc ve školce. Učíme děti dívat se kolem sebe a vytvářet si vztah k živé a neživé přírodě. Experimentujeme v přírodě, napomáhá nám při tom slunce, voda, vítr. A pak už se rozloučíme s našimi „školáky“ a hurá prázdniny!

**Kompetence k učení:**

* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

**Kompetence k řešení problémů:**

* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

**Kompetence komunikativní:**

* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**Kompetence sociální a personální:**

* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

**Kompetence činnostní a občanské:**

* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**Denní program**

**6:30 – 7:30**

* Zahájení provozu MŠ, scházejí děti ve třídě Planetek

**7:30 – 9:00**

* Zahájení provozu logopedické třídy
* Hry a činnosti dle vlastního výběru
* Individuální logopedická intervence (dle potřeby se logopedka věnuje jednomu dítěti cca 20 min. v logopedické pracovně)
* Individuální práce na třídě zaměřena dle potřeby dítěte v oblastech

zrakového a sluchového vnímání, grafomotoriky a motoriky mluvidel…

**8:15 – 8:45**

* Průběžná svačina dle potřeby dětí

**9: 00 – 9:30**

* Řízené činnosti
* Individuální logopedická intervence

**9:30 – 11:30**

* Příprava na pobyt venku, pobyt venku

**11:30 – 12:00**

* Oběd

**12:00 – 12:30**

* Příprava na odpočinek, vyzvedávání děti odcházejících z MŠ po obědě

**12:30 – 13:00**

* Odpolední odpočinek

**13:00 – 13:30**

* Postupné vstávání, klidové činnosti, individuální práce s dětmi

**14:00**

* Svačinka

**13:30 - 14:30**

* Hra podle vlastního výběru
* Ukončení provozu logopedické třídy (děti přecházejí do třídy Hvězdiček)

**14:30 – 16,00**

* Třída Hvězdiček
* Hry do rozchodu dětí ve třídě Planetek, ukončení provozu MŠ

**16,00 – 16,30**

* Hry do rozchodu dětí ve třídě Planetek, ukončení provozu.
* **Partnerské vztahy s rodiči**

**Nabízené možnosti spolupráce**:

* Zřízení třídního e-mailu, WhatsApp (dle možností rodičů)
* Fotografie s popisky v aplikaci „Zonerama“
* Aktualizované nástěnky s informacemi v šatně třídy
* Konzultace s rodiči a domlouvá na společném přístup k řešení
* Příprava dárečků pro rodiče na Vánoce, na Den matek aj.
* Putovní třídní maskot „Bublinka“
* Sponzorské dary pro MŠ
* Slavnostní rozloučení s předškoláky a jejich rodiči před závěrem školního roku.

**Při spolupráci s rodiči je naším cílem:**

* Co nejvíce se otevírat rodičům (vzájemné naslouchání, vstřícná a otevřená komunikace)
* Organizování individuálních setkání s rodiči (jednotné působení na dítě při výchově, zjištění požadavků a očekávání rodičů od MŠ)
* Poskytování odborných rad při problému a nabízení literatury k dané problematice

**Spolupráce**

* **Spolupráce se ZŠ Kneslova, Řehořova**

-vytváření podmínek pro plynulý a přirozený přechod dětí do ZŠ, seznamování s prostředím ZŠ

-vzájemné návštěvy

-Realizace Mikulášské nadílky

* **Obec**
* posilování kulturních a společenských tradic
* **ZUŠ**
* seznamování s prostředím ZUŠ vzdělávací nabídka ZUŠ pro předškolní děti

- koncerty

* **Městská knihovna**

– účast na besedách a výstavách knihovny

* vystavování dětských prací
* výpůjčka odborných a dětských knih
* **Hasiči MČ Černovice** – cvičný požární poplach, ukázka hasičského vybavení a ukázka hasičského výcviku
* **SPC**
* odborné poradenství
* účast na seminářích pořádaných SPC
* výukové materiály pro děti SVP
* **Přírodovědná stanice Kamenáčky**
* **MMB**
* V pyžámku, umělecká, literární a výtvarná soutěž pro mateřské školy
* **Evaluace, Portfolio dítěte – hodnocení dětí**

Čerpáno z literatury:

* Syslová, Z., Kratochvílová, J., & Fikarová, T. (2018). Pedagogická diagnostika v MŠ. Práce

s portfoliem dítěte. Praha: Portál.

* <https://www.projektsypo.cz/dokumenty/Metodicka_prirucka_SYPO_Pedagogicka_diagnostika_MS_2022.pdf>
* Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 72–41–M/01 Informační služby [online]. Praha: MŠMT, 2008 [cit. 2018-03-19]. Dostupné z: <http://rvp.cz/informace/wp-content/uploads/> 2009/09/RVP-7241M01.pdf
* Hlavním úkolem učitelem je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem“
* Vzdělávací působení učitele vycházelo z pedagogické diagnostiky – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.
* Znalost zájmů dítěte, sledování vývoje a vzdělávacích pokroků je důležité z hlediska náročnosti plánovaných aktivit a cílů, které si učitel klade při plánování vzdělávací nabídky.
* Plánování, realizace a hodnocení se tak stávají kontinuálním integrovaným procesem individualizovaného předškolního vzdělávání, pro které se tematický plán a diagnostická portfolia stávají stěžejními dokumenty
* V současném předškolním vzdělávání již nelze promýšlet vzdělávací nabídku „globálně“ ve smyslu „co bych mohl s dětmi dělat“, ale je nutné více se opírat o znalost jednotlivých dětí a přemýšlet, co by je mohlo posunout dál, co by je mohlo zajímat, co by jim mohlo pomoci v porozumění sobě samému a naší společnosti a co by jim pomohlo v jejich dalším životě.

**Individualizace předškolního vzdělávání**

Vzdělávání a respektování jedinečnosti každého dítěte s rozdílnou úrovní schopností, s rozmanitými temperamentovými charakteristikami, rozdílným stylem učení, rozdílnými zájmy, s rozdílným rodinným zázemím, různou etnicitou, náboženským přesvědčením atd.

Na specifika jednotlivých dětí je nutné přihlížet při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, a to z hlediska jejich věku (věková přiměřenost), ale i vzhledem k jejich osobním dispozicím a možnostem (individuální přiměřenost

**Cílem pedagogické diagnostiky je vytvořit systém, který umožní:**

* dítě poznat, vycházet z toho, jaké je, jaké jsou jeho možnosti, schopnosti, dovednosti, co již umí a zná
* identifikovat jeho silné i slabé stránky;
* stanovit si výchozí bod společné cesty, míru a přiměřenost podnětů;
* průběžně podporovat a vyhodnocovat přijímání podnětů, postupů, které dítěti pomáhají
* v procesu učení a vedou k pozitivní změně;
* vyhodnocovat posuny dílčí, shrnující;
* stanovovat krátkodobé i dlouhodobější cíle.

**Portfolio obsahuje:** Dítě a rodiče mají přístup do portfolia dítěte.

* Diagnostika a hodnoceni (Šmardová, Bednářová)
* Zpráva a doporučení z vyšetření SPC
* Výtvory dítěte dle obsahu TVP
* Složka pracovních listů – týdenní úkoly dle potřeb dítěte

**Hodnocení dítěte:**

* **Vstupní diagnostika** – rodinná, osobní anamnéza (vstupní dotazník, předadaptační pozorování, adaptační období, projevy ve skupině, komunikace mezi vrstevníky, s dospělým…)
* **Průběžná diagnostika**
* Diagnostické údaje – Vývoj dítěte (školní zralost) Bednářová, Šmardová
* Zaměř a hodnocení (průběžně)