**Třídní vzdělávací plán**

**Třída Planetky**

**2023/2024**

**Název: Rok s E.T. - poznáváme nové světy, cestujeme přes planety**

Motto: „Vše, co potřebuji opravdu znát, jsem se naučil v mateřské škole.“

- Robert Fulghum

Vypracovaly: Nina Hochmanová, Bc. Tereza Žižlavská

**Rok s E.T. - poznáváme nové světy, cestujeme přes planety**

A proč právě rok s E.T.? Letos totiž do naší planetkové třídy zavítala velmi vzácná návštěva. Z dalekého vesmíru za námi přiletěl mimozemšťan E.T. Na jeho rodné planetce se už nudil a tak se rozhodl, že navštíví děti z naší školky. A kam jinam by měl zavítat než k Planetkám!

Náš milý E.T. však vůbec neví, jak se na naší planetě Zemi chovat a co tady vůbec může vidět a zažít. Rozhodl se, že s námi v MŠ Štolcova stráví celý rok, aby se toho co nejvíce dozvěděl a naučil. A děti mu s tím snad rády pomohou. Společně je čekají čtyři zastávky na čtyřech našich nových vymyšlených planetách.

**Charakteristika plánu:**

Celoroční program je vytvořen tak, aby vyhovoval především potřebám a zájmům dětí. Tento rok bychom se rády zaměřily na spolupráci a kooperativní učení, k tomu nám poslouží i nový třídní maskot E.T., skrze kterého se děti budou moci naučit nápomoci, respektu a toleranci k ostatním. Rovněž bychom chtěly loutku využít k tomu, aby jí děti samy předávaly své znalosti a zkušenosti, čímž se postupně naučí srozumitelnému vyjadřování a formulaci svých vlastních myšlenek. Rády bychom v dětech podporovaly zdravou soutěživost, aby se nebály říct si o pomoc a aby všechny děti táhly za jeden provaz. Zároveň budeme usilovat o to, aby děti měly svůj názor, vést děti k tvořivosti, přirozené zvídavosti a aby získaly kladný vztah k přírodě, v tomto ohledu bychom opět rády využily maskota E.T., kterého budeme brát s sebou na procházky a ukazovat mu okolní svět. Děti si jej budou moci vzít i domů a prožívat s ním všemožné zážitky, které s pomocí rodičů zaznamenají do maskotova deníčku.

**Program odpovídá požadavkům a plní cíle předškolního vzdělávání, které vychází z aktuálního RVP PV:**

* rozvíjet dítě, jeho učení a poznání
* osvojit si základy hodnot, na nichž se zakládá naše společnost,
* získání samostatnosti a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost, která působí na své okolí

TVP vychází z věkového složení dětí a pro získání nových dovedností, vědomostí a zkušeností chceme, aby děti využily svou zvídavost a potřebu čerpat nové informace. Umožníme dětem získat v přiměřeném množství fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, kde budeme přihlížet na individuální zvláštnosti a potřeby všech dětí.

**Cíle plánu:**

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet dítě k samostatnosti, a aby na konci cesty této životní etapy byly jedinečnou a samostatnou osobností. Důležité ale je, aby bylo dítě v mateřské škole šťastné a spokojené a cítilo jistotu a bezpečí. Dále pak posilovat sebejistotu a sebevědomí a uvědomění si sama sebe, podněcovat děti ke komunikaci, jak mezi svými vrstevníky, tak mezi učitelkou a dalšími pedagogickými i provozními pracovníky. Chtěly bychom docílit toho, aby děti získaly vztah k živým i neživým věcem, k úctě k lidem, ke kamarádům, zdravý vztah ke knihám nebo hračkám, v čemž nám rovněž dopomůže třídní maskot.

**Je důležité, aby se děti naučily dodržovat základní pravidla:**

* každý si po sobě uklízí
* každá hračka, kniha i pastelka má své místo
* neničit práci jiných
* neubližovat ostatním
* nebát se říct si o pomoc

**Pro nás jako učitelky bude důležité aby:**

* aby děti prožívaly
* získaly jistotu v sami sebe
* aby se každá příležitost mohla stát úspěšnou
* nebát se promluvit

**Náš ŠVP má několik základních cílů programu, ze kterých vycházíme i ve tvorbě TVP:**

* Rozvíjet samostatnou osobnost se základy zdravého sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti, působící na své okolí.
* Osvojit si základní pravidla chování a životních hodnot v mezilidských vztazích.
* Umět pečovat o své zdraví.
* Umět se učit, být tvořivý.
* Mít vztah k přírodě i kultuře a chránit je.
* Umět spolupracovat, umět řešit problémy.
* Naučit se vážit si práce druhých, nejen kamarádů, ale i dospělých.

**Charakteristika třídy:**

Třídu Planetek v roce 2023/2024 tvoří celkem 22 dětí (10 chlapců, 12 děvčat), z nichž 18 dětí je v předškolním věku a 4 děti s OŠD.

Po celý školní rok s dětmi pracují paní učitelky Nina Hochmanová a Bc. Tereza Žižlavská. O chod třídy se stará provozní Jarmila Čipková.

Třída Planetek se nachází v přízemí, kde je pro děti hned po příchodu k dispozici jejich vlastní šatna. Prostory třídy Planetek jsou rozděleny do tří častí. Třída, kterou děti užívají ke hrám u stolečku, slouží jim také jako jídelna a ke společným činnostem při přípravě na ZŠ. Další částí je herna, nejvíce využívaná a oblíbená místnost, kde je umístěn variabilní nábytek a je možné si tak vytvořit různé hrací zóny, slouží pro hry na koberci, kulturním aktivitám a odpolednímu odpočinku. A nakonec dílna, kde se děti rozvíjí ve svých výtvarných a tvořivých schopnostech. Součástí prostor je také sociální zázemí.

**Integrované bloky dle ŠVP:**

* **Podzim nám nachystal pestrou paletu**
* **Objevujeme kouzelný svět**
* **Planeta plná barev**
* **Něco končí, nové začíná**

1. Podzim nám nachystal pestrou paletu: **Planeta první – poznávací**

V tomto období je pro nás nejdůležitější, aby si nové děti přicházející do MŠ poprvé, zvykly na velkou změnu v jejich životě a zadaptovaly se na nové prostředí. Důležitou součástí bude i poznání nových kamarádů a všech ostatních, se kterými se děti budou setkávat a kteří o ně budou pečovat. Také si osvojovat základní hygienické návyky a dovednosti k podpoře zdraví. Podzimní blok úzce souvisí s přírodou, pohybem a zdravím. Budeme se zabývat změnami v přírodě, sklizní ovoce a zeleniny a jejich významem pro zdraví. Ukládáním zvířátek k zimnímu spánku. V tomto období také uskutečníme tradiční společné setkání na školní zahradě.

* **Seznamujeme se a kamarádíme** (adaptace, pravidla soužití)
* **Co najdeme kolem nás** (zkoumání krás podzimu)

**Kompetence k učení:**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

**Kompetence k řešení problémů:**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

 **Kompetence komunikativní:**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

**Kompetence sociální a personální:**

* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

**Kompetence činnostní a občanské:**

* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

2. Objevujeme kouzelný svět: **Planeta druhá – kouzelná**

Všechny děti milují vánoční svátky a činnosti s nimi související. V mateřské škole je mají možnost vyzkoušet, ale i prožít. Seznámí se nejen se Štědrým večerem, ale také s Adventem, se zvyky a tradicemi. Budeme zpívat koledy, péct vánoční cukroví, vyrábět dárečky a přání a taky si užijeme zimních radovánek. Je to období stvořené k rozvíjení citových vztahů k rodině, přátelům a okolí. Motivujeme děti k posunu „je lepší dávat, než brát“. Hledáme, čím bychom udělali druhému radost. Nezapomeneme i na naše rodiče, kteří si mohou s námi zpříjemnit adventní čas a přijít si zazpívat při společném posezení pod vánočním stromečkem. V rámci tohoto období také poznáváme lidské tělo a jeho funkce, prevenci nemocí a upevňujeme hygienické návyky. Na závěr tohoto bloku oslavíme Masopust. Vyrobíme společně masky, vyzdobíme třídy a pustíme se do karnevalového reje. Upevňujeme navázané vztahy s ostatními mateřskými školami, se ZŠ, obcí a sociálním domem.

* **Paní Zima Čaruje** (vánoční svátky, zkoumání krás zimy)
* **Spousta nových stvoření** (nemoci – bacily, masopust, pohádky)

**Kompetence k učení:**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

**Kompetence k řešení problémů:**

* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

**Kompetence komunikativní:**

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

**Kompetence sociální a personální:**

* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Kompetence činnostní a občanské:**

* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

3. Planeta plná barev: **Planeta třetí – barevná**

Jaro je za dveřmi. Těšíme se, že svlékneme zimní kabáty, uvidíme první jarní květiny a uslyšíme zpívat ptáky. Teplé sluneční paprsky probudí jarní přírodu a my se společně rozhlédneme kolem sebe a všechny jarní změny budeme pečlivě pozorovat. Naučíme se jarní písničky a říkadla, která nám prozradí, že se blíží Velikonoce a s nimi další jarní svátky a tradice. V rámci Velikonoc dětem přiblížíme dětem zázrak života a zrození. Rozvíjíme úctu k životu ve všech jeho formách. Na školní zahradě si zajezdíme na koloběžkách, seznámíme se s dopravními značkami a pravidly silničního provozu, s prací na zahrádce, postaráme se o vlastní záhon, pojmenováváme a učíme se používat zahradní nářadí. Již tradičně nám rodiče dětí pomohou prostřednictvím různých výtvarných, pracovních technik, netradičních materiálů vyzdobit společně celou školu.

* **Vítáme nové zážitky** (přichází jaro, příroda se probouzí, pozorování změn v okolí)
* **Svátky jara jsou za rohem** (Velikonoce)
* **Domov je rodina**

**Kompetence k učení:**

* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

**Kompetence k řešení problémů:**

* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Kompetence komunikativní:**

* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

**Kompetence sociální a personální:**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

**Kompetence činnostní a občanské:**

* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

4. Něco končí, nové začíná: **Planeta čtvrtá - předškolácká**

Podněcujeme děti k lásce k rodině, což je hlavní záměr naší mateřské školy. Uspořádáme oslavu „Den rodin!“ s dobrou náladou, sportovními hrami a soutěžemi, užijeme si svátek dětí, svátek maminek i tatínků. Užijeme si výletů, školní zahrady, budeme si hrát v pískovišti a také prožijeme společnou noc ve školce. Učíme děti dívat se kolem sebe a vytvářet si vztah k živé a neživé přírodě. Experimentujeme v přírodě, napomáhá nám při tom slunce, voda, vítr. A pak už se rozloučíme s našimi „školáky“ a hurá prázdniny!

* **Půjdeme spolu do světa** (příprava na konec školního roku a nástup do ZŠ, aktivity pro předškoláky)

**Kompetence k učení:**

* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

**Kompetence k řešení problémů:**

* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

**Kompetence komunikativní:**

* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku Kompetence sociální a personální:
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

**Kompetence činnostní a občanské:**

* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit